



CONECTANDO MUNDOS
- DERECHOS SIN FRONTERAS -



CONECTANDO MUNDOS: DERECHOS SIN FRONTERAS

Moverse por el mundo es un derecho de todas las personas y un fenómeno humano que existe desde el inicio de los tiempos. Cada día y desde siempre, miles de personas deciden emprender un viaje buscando conocer mundo, un buen trabajo, nuevas oportunidades... y otras muchas lo hacen huyendo de conflictos o causas que ponen en serio peligro su vida y la de sus seres queridos.

Actualmente, casi sesenta millones de personas en todo el mundo se ven forzadas a vivir lejos de sus hogares, una cifra récord desde la Segunda Guerra Mundial, según las Naciones Unidas. Estos últimos años más de cuatro millones de personas han tenido que abandonar Siria escapando de la guerra civil –como ocurre en muchos otros conflictos armados– o de situaciones de violencia y pobreza extrema, que también amenazan su supervivencia.

Ante este fenómeno, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la comunidad internacional se plantea el reto de facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, entre otras cosas mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas.

Con la propuesta Derechos sin fronteras pretendemos ofrecer herramientas para abordar las causas de la migración forzosa y los factores que afectan a las personas en tránsito, y exigir un mayor compromiso con los derechos humanos y la seguridad de las personas, el desarrollo sostenible y la prevención de conflictos violentos, para garantizar el derecho de todas las personas a una vida digna y en paz.

CALENDARIO

- **12 de septiembre de 2016 – 20 de enero de 2017:** Inscripciones.
- **9 de enero – 20 de enero de 2017:** Módulo del profesorado.
- **23 de enero – 24 de marzo de 2017:** Actividad para el alumnado (nueve semanas de trabajo, repartidas en cuatro fases).
- **11 de mayo de 2017:** Encuentros territoriales de estudiantes (este año, los encuentros territoriales se suman a la acción global de Amnistía Internacional y Oxfam Intermón del 11 de mayo, en la que centros de todo el mundo realizarán actos simbólicos y de denuncia).

OBJETIVOS GENERALES DE CONECTANDO MUNDOS

- Reconocer los movimientos migratorios como un derecho de la humanidad.
- Analizar y entender los procesos migratorios, estableciendo las causas que los impulsan.
- Contribuir a valorar la diversidad cultural como una riqueza y tomar conciencia de los prejuicios existentes para romperlos.
- Comprender y analizar de forma crítica la vulneración de derechos que se da en los procesos migratorios, y rechazar las desigualdades y las injusticias.
- Fomentar conductas transformadoras y desarrollar acciones que nos permitan comprender nuestro poder como ciudadanos y ciudadanas, incidiendo en el entorno social y/o político para contribuir a cambiar políticas y actitudes que crean las injusticias que sufren las personas migrantes.

PERSPECTIVAS TRANSVERSALES

- Perspectiva de derechos: derecho a la libre circulación, al asilo, a una vida digna, etc.
- Valoración de la riqueza de la diversidad y cuestionamiento de los estereotipos.
- Énfasis en las personas, sus sentimientos y el impacto en sus vidas. Fomento de la empatía.
- Énfasis en la situación de la infancia y de las mujeres como grupos sociales más vulnerables.
- Acento en la dicotomía exclusión/inclusión y en la desigualdad de oportunidades.

RESULTADOS ESPERADOS: ¿QUÉ QUEREMOS CAMBIAR?

Nos basamos en la propuesta de *Alejandra Boni* y *Estela López*, [*Herramientas para planificar y evaluar: prácticas para una ciudadanía global*](#). Se trata de atributos contemplados a largo plazo y establecidos en márgenes amplios que se toman como punto de referencia en las propuestas.

ATRIBUTOS COGNITIVOS

Comprensión de la justicia y la equidad

- Conocimiento de los derechos humanos y de las situaciones de vulneración de derechos.

Comprensión de la diversidad

- Concepción de la diversidad como riqueza desde una perspectiva de identidades inclusivas.
- Toma de conciencia de los prejuicios existentes hacia cualquier forma de diversidad.
- Capacidad de actuar para romper los estereotipos existentes hacia diferentes formas de diversidad.

Comprensión de interrelaciones económicas, sociales, políticas, culturales y medioambientales

- Comprensión de determinados hechos político-económicos (especialmente vinculados al momento de crisis sistémica en el que nos encontramos) y sus consecuencias en las personas, la sociedad, el medio ambiente, la cultura, etc.

Comprensión del poder ejercido desde la participación ciudadana

- Capacidad analítica para determinar qué mecanismos se emplean para mantener las posiciones de poder desiguales.
- Conocimiento de cómo se puede revertir esa situación de desigualdad de poder a través de los canales de participación ciudadana existentes y la reivindicación de nuevos espacios de participación y la rendición de cuentas públicas.

ATRIBUTOS DE HABILIDADES

Capacidad de comunicar y colaborar con otros

- Capacidad de comunicar argumentalmente sus motivaciones, posiciones e intereses.
- Capacidad de buscar los canales más eficaces para comunicar a diferentes audiencias.

Capacidad de imaginar y realizar proyectos orientados al bien común (en el grupo de iguales, el colegio, el entorno próximo, etc.)

- Toma de conciencia de la propia capacidad de transformación en los diferentes escenarios de acción.
- Análisis de las posibilidades de acción, y elección razonada y democrática de la opción más viable para alcanzar los objetivos.
- Propuesta de acciones coherentes y razonables con su capacidad de cambio.
- Renuncia a intereses que puedan perjudicar o empeorar la situación o posición de otras personas.
- Persecución de objetivos sustentados en valores universalistas que incluyen la igualdad, la paz mundial y la justicia global.

Conciencia crítica, actitud investigadora y no conformista

- Expresión de interés y preguntas sobre las causas y las consecuencias de los temas que se trabajan en el aula, buscando dar sentido a los vacíos explicativos o a las disonancias que puedan surgir.
- Presentación de ejemplos, preguntas y argumentos, poniendo en relación las temáticas que se trabajan en el aula con las propias realidades, experiencias y vivencias próximas.
- Conciencia de la evolución histórica de las problemáticas y los fenómenos que se trabajan en el aula, y presentación de argumentos y preguntas desde esta lógica.

* **Fuente:** Alejandra Boni y Estela López, **Herramientas para planificar y evaluar: prácticas para una ciudadanía global**

ATRIBUTOS DE ACTITUDES

Compromiso con la justicia social y la equidad

- Visión de la pobreza no estereotipada basada en la justicia social y en valores universalistas, y alejada de planteamientos asistencialistas que recurren al marco profundo del orden moral.
- Expresión de interés, preguntas y preocupación por los temas globales y capacidad de identificar la lógica causa-efecto entre lo global y las realidades propias.
- Orientación de preguntas y planteamientos hacia las causas estructurales que dan lugar a la existencia de países empobrecidos y establecimiento de relaciones con las coyunturales.
- Buena disposición y búsqueda de cauces de acción para trabajar por un mundo más justo.

Empatía y sentido de una humanidad común

- Comprensión de la propia identidad como un conjunto de identidades inclusivas, no excluyentes, con la consiguiente capacidad de encontrar y destacar los puntos comunes, respetando las diferencias.
- Relaciones de compañerismo y/o amistad con personas procedentes de otras culturas, razas, religiones, etc.

- No adopción de conductas orientadas a marginar o excluir a algún compañero o compañera, por el motivo que sea.
- Sensibilidad ante las vulneraciones de derechos humanos, sea cual sea el lugar del mundo en el que sucedan y el colectivo que las sufra.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA DE PRIMARIA

- Hacer aflorar los sentimientos y las emociones de las personas cuando deben abandonar su casa, familia y territorio.
- Analizar y comprender el concepto de frontera (visible e invisible) y, en la medida de lo posible, los tipos de frontera existentes: geográficas, políticas, sociales y emocionales.
- Conocer el derecho de las personas a escoger el lugar y el país donde quieren vivir.
- Valorar la diversidad como un elemento de enriquecimiento personal y social desde una perspectiva de identidades inclusiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA DE SECUNDARIA

- Analizar y comprender el concepto de frontera (visible e invisible), así como los tipos de frontera existentes: geográficas, políticas, sociales y emocionales.
- Valorar la diversidad como un elemento de enriquecimiento personal y social desde una perspectiva de identidades inclusiva.
- Desmontar el discurso hegemónico, los falsos rumores y los estereotipos en torno a la migración a través de discursos alternativos.
- Visibilizar los intereses económicos que hay detrás de los movimientos migratorios existentes, así como las políticas migratorias de los diferentes países.
- Visibilizar las actitudes y los comportamientos que adoptan los ciudadanos, así como los gobiernos y las instituciones.
- Promover una actitud crítica, reflexiva y de denuncia.

PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS POR NIVELES

Propuesta	Priorización de contenidos
6-8	<ul style="list-style-type: none"> • Fronteras visibles e invisibles. • Sentimientos y emociones de las personas cuando deben abandonar su casa, familia y territorio. • La empatía y la riqueza de la diversidad.
8-10	<ul style="list-style-type: none"> • Fronteras visibles e invisibles. • Sentimientos y emociones de las personas cuando deben abandonar su casa, familia y territorio. • La empatía y la riqueza de la diversidad. • El derecho a desplazarnos libremente. • ¿Por qué las personas nos movemos?
10-12	<ul style="list-style-type: none"> • Fronteras visibles e invisibles. • Sentimientos y emociones de las personas cuando deben abandonar su casa, familia y territorio. • La empatía y la riqueza de la diversidad. • El derecho a desplazarnos libremente. • ¿Por qué las personas nos movemos? • Vulneración de derechos. • ¿Qué significa migrante, refugiado, etc.? Imaginario colectivo.

Propuesta	Priorización de contenidos
12-14	<ul style="list-style-type: none"> • Fronteras visibles e invisibles. • El derecho a desplazarnos libremente y la vulneración de derechos. • La empatía y la riqueza de la diversidad. • Factores (expulsión y atracción). • Deconstrucción del discurso hegemónico.
14-17	<ul style="list-style-type: none"> • Fronteras visibles e invisibles. • El derecho a desplazarnos libremente y la vulneración de derechos. • La empatía y la riqueza de la diversidad. • Factores (expulsión y atracción). • Deconstrucción del discurso hegemónico. • Políticas migratorias y el negocio de la migración.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ANIMACIÓN DE LAS PROPUESTAS

Las propuestas de primaria (6-8 y 8-10 años) girarán en torno al muro que separa dos pueblos vecinos y que se construyó hace mucho tiempo. A través de Lina y Said, protagonistas de esta historia, iremos descubriendo por qué se construyó el muro, qué consecuencias ha tenido, por qué razones no se ha derribado, etc. Estos personajes nos permitirán ir introduciendo las diferentes actividades de Conectando mundos (CM).

La propuesta de primaria (10-12 años) girará en torno a Nikolina, una niña croata que vive en Estados Unidos. En esta historia se resaltarán la vivencia de sus abuelos, lo que evidenciará que todas las personas tenemos un pasado migrante.

La propuesta de animación de secundaria se basará en cinco propuestas testimoniales, reales en su mayoría, en que se analizarán las diferentes causas que llevan a las personas a moverse: internas, ambientales, por conflicto armado, por factores económicos y, finalmente, por decisión personal. A partir de cada testimonio se irá avanzando en las diferentes fases; los testimonios ofrecerán una visión "no tradicional" de las personas en movimiento a partir de la cual se generará un debate y se cuestionarán los mensajes hegemónicos que nos llegan a través de los medios de comunicación.

PRODUCTOS FINALES COLABORATIVOS

Se ha diseñado una propuesta de creación de productos finales colaborativos, clasificados por franjas de edad más próximas, que pueden llegar a convertirse en proyecto de centro.

- Propuesta para 6-8 y 8-10: Trabajarán en un cuento colaborativo. Entre todos los equipos de cada nivel de edad dibujarán y escribirán las dos viñetas finales del cuento.

- Propuesta para 10-12 y 12-14: Crearán una canción colaborativa. Entre todos los equipos de cada nivel de edad escribirán una canción (letra). Y paralelamente organizarán un acto final de CM en que se derribará un muro que habrán construido previamente.
- Propuesta para 14-16: Trabajarán en un manifiesto de compromiso colaborativo glocal. Y paralelamente deberán diseñar una campaña de sensibilización para visibilizar el manifiesto en su localidad.

Todas las propuestas se cierran en la última fase con la redacción de un manifiesto (qué hemos descubierto, qué denunciamos, qué proponemos y a qué nos comprometemos) y se anima a construir un muro con tetrabriks en el centro educativo con aquellos mensajes detectados que separan a las personas y generan fronteras. Al finalizar la propuesta, la actividad final será derribar el muro, en una acción simbólica que, junto con Amnistía Internacional, se realizará el 11 de mayo en los centros educativos que hayan trabajado esta temática durante el curso escolar.